

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрена
и рекомендована
к утверждению
на заседании МО учителей
протокол № _____
Руководитель МО учителей
_____ О.С. Костюкова
«____» _____ 20____ г.

Согласована:
зам. директора по УР
_____ Л.М Цыганова
«____» _____ 20____ г.

Утверждаю:
директор школы
_____ Н.Н. Кондырева
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 5, 6, 7, 8, 9 классов

Составитель:
Попова Лариса Витальевна,
учитель высшей квалиф. категории

Туринск 2015

Пояснительная записка

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, основная **цель** которого - социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями, **математика решает следующие задачи:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Главные направления в коррекционной работе:

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе формирования математических знаний;
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать;
- коррекция интеллектуальной деятельности и эмоционально – волевой сферы;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, памяти, внимания, наглядно-образного мышления;
- формирование и развитие математической речи обучающихся.

Обучение математике **способствует решению воспитательных задач** – воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Для решения поставленных задач на уроках математики использую следующие **методы:** метод изложения знаний; метод беседы; метод наблюдения; метод работы с учебником; упражнения; практические работы; дидактические игры; устный счёт; самостоятельные работы; контрольные работы; тесты

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям, мы опираемся на требования типовых общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью. Данная рабочая программа составлена на основании программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей, Москва «Просвещение», 1990 г. и рассчитана на обучение учащихся 5-9 классов специальной коррекционной школы.

Предмет рассчитан:

- в 5 классе: на 170 часов, 5 часов в неделю;
- в 6 классе: на 136 часов, 4 часа в неделю;
- в 7 классе: на 136 часов, 4 часа в неделю;
- в 8 классе: на 102 часа, 3 часа в неделю;
- в 9 классе: на 102 часа, 3 часа в неделю.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков: уроки формирования новых знаний, урок формирования и закрепления умений и навыков, обобщающий, контрольный. Все типы уроков проводятся на комбинированной основе. Ведущей формой урока является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся и коррекция дефектов развития.

Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, тестов, текущих и итоговых письменных самостоятельных и контрольных работ.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

В процессе изучения математики осуществляю дифференцированный подход к обучающимся, предъявляю разные требования к их знаниям и умениям в зависимости от уровня их общего развития и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям обучающихся, которые предъявляются двумя группами уровней: 1-2 уровни – базовый, 3-4 уровни - минимально необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение программы.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Знания по математике даются соответственно уровню образовательных программ.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико – теоретическому в старших классах. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Учитывая, что обучающиеся специальной (коррекционной) школы склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постепенное закрепление и повторение изученного. Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причём повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

В старших классах обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям добиваюсь чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера – лучшие средства обучения вычислениям. Обязательна на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Формированию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать обучающихся давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание в программе обращается на формирование у школьников умение пользоваться устными вычислительными приёмами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаю в содержание устного счёта на уроке. При занятиях устным счётом веду запись на доске, применяю в работе таблицы, использую учебники, наглядные пособия, дидактический материал.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

- «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2013;

- «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2013;

- «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т. В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2013;

- «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2013;

- «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2013.

5 класс

Учебно - тематическое планирование Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю

Тема	I триместр	II триместр	III триместр	За год	Контр. меропр.
Сотня	19 ч.			19 ч.	1
Тысяча. Натуральные числа до 1000.	9 ч.	36 ч.	44 ч.	89 ч.	10
Единицы измерения и их соотношения	12 ч.	5 ч.	5 ч.	22 ч.	1
Обыкновенные дроби		8 ч.		8 ч.	
Геометрический материал	8 ч.	9 ч.	9 ч.	26 ч.	1
Итоговый контроль.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	6 ч.	3
Всего	50 ч.	60 ч.	60 ч.	170 ч.	

Содержание тем учебного курса

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
Нумерация чисел в пределах 1000.
Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.
Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.
Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
Разряды: единицы, десятки, сотни.
Счет до 1000 от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 25, 250 устно с записью чисел.
Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.
Округление чисел до десятков, сотен.
Сравнение чисел.
Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц.
Единицы измерения длины, массы.
Соотношения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$.
Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.
Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости ($55\text{ см} \pm 19\text{ см}$, $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 19\text{ см}$, $1\text{ м} - 45\text{ см}$).
Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.
Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.
Единицы измерения времени. Високосный год.
Соотношение: $1\text{ год} = 365, 366\text{ суток}$.
Умножение чисел на 10, 100. Знак умножения.
Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.
Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$, $420 : 3$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$, $243 \cdot 2$, $48 : 4$, $488 : 4$).
Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.
Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.
Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.
Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя действиями.
Нахождение периметра прямоугольника.
Треугольник. Боковые стороны треугольника и основание.
Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.
Построение треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.
Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся знают:

- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- название и порядок чисел до 1000;
- соотношения между единицами (мерами) длины, массы, времени.

Обучающиеся умеют:

- читать, записывать, откладывать на счётах и сравнивать числа до 1000, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, устно умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку умножения и деления;
- умножать 0, 1 и умножать на 0,1 ; делить 0; делить на 1; умножать на 10, 100 и делить на 10, 100; делить на 10,100;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы;
- выполнять устно сложение и вычитание некоторых чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать обыкновенные дроби, сравнивать их;
- решать простые текстовые арифметические задачи; составные задачи в 2-3 арифметических действия;
- распознавать виды треугольников;
- чертить треугольники с помощью циркуля и линейки;
- измерять ломаную линию, чертить её по заданным длинам сторон;
- распознавать взаимное положение фигур на плоскости;
- пользоваться обозначениями единиц величин (км, г), некоторыми буквами латинского алфавита, записывать числа от 1 до 12 римскими цифрами.

Примечание (для обучающихся III – IV уровней):

1. Разрешается все случаи сложения и вычитания в пределах 1000 и с переходом через разряд в пределах 100 выполнять письменно.
2. Не обязательно умножать числа 10, 100 и на числа 10, 100; делить на 10,100.
3. Самостоятельно решаются простые текстовые арифметические задачи только на разностное сравнение.
4. Не обязательно чертить треугольник по заданным длинам сторон.
5. Не обязательно вычитать из числа, полученного при измерении крупной единицей (5р,5м), число, полученное при измерении мелкой единицей (5р-78к).

Контрольно- измерительные материалы

	I триместр	II триместр	III триместр
Контрольных работ	2	3	3
Самостоятельных работ	1	5	2

Тематический контроль		
+Самостоятельная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	Учебник с. 58-59	
+Самостоятельная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	Учебник с. 66	
+Самостоятельная работа № 3 по теме «Сложение чисел с переходом через разряд»	Учебник с. 97	
+Самостоятельная работа № 4 по теме «Вычитание чисел с переходом через разряд»	Учебник с. 103	
+Самостоятельная работа № 5 по геометрическому материалу.	Папка с к/р № 22	
+Самостоятельная работа № 6 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»	Учебник с. 135-136	
+Самостоятельная работа № 7 по теме « Умножение и деление чисел без перехода через разряд»	Учебник с. 146	
+Самостоятельная работа № 8 по теме «Умножение и деление чисел»	Учебник с. 157	
Контрольная работа № 1 по теме «Сотня»	Учебник с. 26	
Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	Учебник с. 70	
Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	Учебник с. 109	
Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление чисел без перехода через разряд»	Учебник с. 164-165	
Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел с переходом через разряд»	Учебник с. 186	
Итоговый контроль		
Контрольная работа за I триместр	Папка с к/р № 1	
Контрольная работа за II триместр	Папка с к/р № 6	
Контрольная работа за III триместр	Папка с к/р № 16	

6 класс**Учебно - тематическое планирование**

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю

Тема	I триместр	II триместр	III триместр	За год	Контр. меропр.
Нумерация. Натуральные числа в пределах 1000	14 ч.			14 ч.	1
Натуральные числа до 10 000	14 ч.	11 ч.	29 ч.	54 ч.	4
Единицы измерения и их соотношения	6 ч.	6 ч.	7 ч.	19 ч.	3
Обыкновенные дроби		25 ч.	4 ч.	29 ч.	3
Геометрический материал	4 ч.	4 ч.	6 ч.	14 ч.	1
Итоговый контроль	2 ч.	2 ч.	2 ч.	6 ч.	3
Всего	40 ч.	48 ч.	48 ч.	136 ч.	

Содержание тем учебного курса

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби.

Смешанные числа, их сравнение.

Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Высота треугольника.

Геометрические тела – куб, брус.

Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся знают:

- основное свойство дробей;
- масштаб;
- симметричные предметы, геометрические фигуры, случаи симметричного расположения фигур;
- горизонтальное, вертикальное, наклонное положение;
- линии в круге;
- пересекающиеся и непересекающиеся прямые, параллельные и перпендикулярные прямые;
- высоту треугольника.

Обучающиеся умеют:

- читать, записывать, сравнивать, выполнять действия с числами в пределах 10000;
- записывать числа, полученные при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, десятичными дробями;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями;
- находить одну, несколько долей числа;
- решать составные текстовые арифметические задачи на прямое и обратное приведение к 1, на движение и др., не более 3-х действий;
- практически пользоваться масштабом;
- чертить параллельные прямые, перпендикулярные прямые;
- чертить высоту в треугольнике;
- находить периметр многоугольника;
- пользоваться отвесом, уровнем.

Примечание (для обучающихся III - IV уровней):

1. Разрешается делить на однозначное число письменно только числа в пределах 1000.
2. Не обязательно пользоваться масштабом.
3. Не обязательно чертить параллельные прямые на заданном расстоянии.
4. Не обязательно находить несколько долей числа.

Контрольно- измерительные материалы

	I триместр	II триместр	III триместр
Контрольных работ	2	5	5
Самостоятельных работ	2		1

Тематический контроль		
Самостоятельная работа № 1 по теме «Арифметические действия с целыми числами»	Папка с к/р № 23	
Самостоятельная работа № 2 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»	Папка № 24	
Самостоятельная работа № 3 по геометрическому материалу	Папка с к/р № 25	
Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация многозначных чисел»	Учебник с. 47-48	
Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000»	Учебник с. 66-67	
Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Учебник с. 76-77	
Контрольная работа № 4 по теме « Обыкновенные дроби»	Учебник с. 96	
Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Учебник с. 112-113	
Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Учебник с. 127	
Контрольная работа № 7 по теме «Скорость, время, расстояние»	Учебник с. 140	
Контрольная работа № 8 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Учебник с. 153-154	
Контрольная работа № 9 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Учебник с. 172-173	
Итоговый контроль		
Контрольная работа за I триместр	Папка с к/р № 2	
Контрольная работа за II триместр	Папка с к/р № 7	
Контрольная работа за III триместр	Папка с к/р № 17	

7 класс

Учебно - тематическое планирование

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю

Тема	I триместр	II триместр	III триместр	За год	Контр. меропр.
Нумерация.	6 ч.		1 ч.	7 ч.	1
Арифметические действия	23 ч.	14 ч.	2 ч.	39 ч.	5
Числа, полученные при измерении	4 ч.	26 ч.	11 ч.	41 ч.	5
Обыкновенные дроби		2 ч.	12 ч.	14 ч.	2
Десятичные дроби			15 ч.	15 ч.	1
Геометрический материал	5 ч.	4 ч.	5 ч.	14 ч.	
Итоговый контроль	2 ч.	2 ч.	2 ч.	6 ч.	3
Всего	40 ч.	48 ч.	48 ч.	136 ч.	

Содержание тем учебного курса

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.

Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.

Сравнение десятичных долей и дробей.

Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составление задачи на прямое обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия.

Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся знают:

- разряды и классы;
- градусную меру прямого, развёрнутого, полного, острого, тупого углов;
- сумму смежных углов, углов треугольника.

Обучающиеся умеют:

- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать, выполнять действия с числами до 100000;
- выполнять действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число;
- решать простые текстовые арифметические задачи на вычисление среднего арифметического; составную арифметическую задачу на прямую пропорциональную зависимость; на пропорциональное деление; задачи в 4 арифметических действия;
- измерять углы, чертить углы по заданной градусной мере с помощью транспортира;
- выделять параллелограмм (ромб, прямоугольник, квадрат) среди других четырёхугольников.

Примечание (для обучающихся III - IV уровней):

1. Разрешается складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа в пределах 10000.
2. Разрешается числа, полученные при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, умножать и делить только на однозначное число.
3. Не обязательно складывать и вычитать числа, полученные при измерении двумя мерами времени.
4. Разрешается складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби, записанные не более чем 5-ю знаками.
5. Не обязательно решать задачи на нахождение среднего арифметического.
6. Не обязательно строить треугольник с помощью транспортира.

**Контрольно- измерительные материалы
7 класс**

	I триместр	II триместр	III триместр
Контрольных работ	4	6	4
Самостоятельных работ		2	1

<i>Тематический контроль</i>		
Самостоятельная работа № 1 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»	Учебник с. 140	
Самостоятельная работа № 2 по теме « Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»	Учебник с. 180	
Самостоятельная работа № 3 по теме «Меры времени»	Учебник с. 253-254	
Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	Учебник с. 20	
Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Учебник с. 43	
Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Учебник с. 68	
Контрольная работа № 4 по теме « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Учебник с. 100	
Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	Учебник с. 113	
Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»	Учебник с. 134-135	
Контрольная работа № 7 по теме « Умножение на двузначное число»	Учебник с. 160	
Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	Учебник с. 175	
Контрольная работа № 9 по теме «Действия с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями»	Учебник с. 192	
Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	Учебник с. 203	
Контрольная работа № 11 по теме «Десятичные дроби»	Учебник с. 233-234	
<i>Итоговый контроль</i>		
Контрольная работа за I триместр	Папка с к/ р. № 3	
Контрольная работа за II триместр	Папка с к/ р. № 8	
Контрольная работа за III триместр	Папка с к/ р. № 18	

8 класс**Учебно - тематическое планирование**

Программа рассчитана на 102 часов, по 3 часа в неделю

Тема	I триместр	II триместр	III триместр	За год	Контр. меропр.
Нумерация чисел в пределах 1 000 000	3 ч.			3 ч.	1
Натуральные числа в пределах 1 000 000	16 ч.			16 ч.	2
Единицы измерения и их соотношения		4 ч.	13 ч.	17 ч.	3
Обыкновенные дроби	5 ч.	13 ч.		18 ч.	3
Целые и дробные числа		10 ч.	15 ч.	25 ч.	5
Геометрический материал	5 ч.	7 ч.	6 ч.	18 ч.	
Итоговый контроль.	1 ч.	2 ч.	2 ч.	5 ч.	3
Всего	30 ч.	36 ч.	36 ч.	102 ч.	

Содержание тем учебного курса

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных из измерений одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° .

Градусное измерение углов.

Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.

Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.

Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере углов, принадлежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Единицы измерения площади: 1 кв.мм, (1 мм^2), 1 кв.см (1 см^2), 1 кв.дм (1 дм^2), 1 кв.м (1 м^2), 1 кв.км (1 км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника.

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сегмент.

Площадь круга $S=\pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся знают:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела;
- площадь фигуры, единицы измерения площади, земельных площадей, их обозначения, соотношения;
- развёртку куба и параллелепипеда.

Обучающиеся умеют:

- читать, записывать, откладывать на счётах и сравнивать числа в пределах 1000000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа в пределах 1000000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число десятичные дроби;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении единицами стоимости, длины, массы и записанные в виде десятичных дробей;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- умножать и делить на целое число обыкновенные дроби;
- вычислять время продолжительности события, его начало, окончание;
- находить дробь от числа и число по его доле;
- вычислять и измерять площадь прямоугольника;
- чертить развёртку данного параллелепипеда (куба) по заданным длинам рёбер;
- пользоваться обозначениями: кв. мм, кв. см, кв. дм, кв.м, кв. км, га, а;
- вычислять полную и боковую поверхность куба (для хорошо успевающих учащихся).

Примечание (для обучающихся III - IV уровней):

1. Не обязательно читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000 и производить с ними вычисления. Разрешается ограничиться оперированием числами в пределах 10000.
2. Не обязательно складывать, вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.
3. Не обязательно самостоятельно вычислять время продолжительности события, его начало, окончание.
4. Не обязательно вычерчивать развёртку куба и прямоугольного параллелепипеда.

Контрольно- измерительные материалы

	I триместр	II триместр	III триместр
Контрольных работ	4	3	2
Самостоятельных работ	2	4	2

Тематический контроль		
Самостоятельная работа № 1 по теме «Нумерация чисел в пределах 1.000.000»	Учебник с. 23-24	
Самостоятельная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Учебник с. 64	
Самостоятельная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Учебник с. 75	
Самостоятельная работа № 4 по теме «Нахождение числа по одной его доле»	Учебник с. 81	
Самостоятельная работа № 5 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	Учебник с. 117	
Самостоятельная работа № 6 по теме «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби»	Учебник с. 126	
Самостоятельная работа № 7 по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении, и десятичными дробями»	Учебник с. 136	
Самостоятельная работа № 8 по теме «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби»	Учебник с. 160	
Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	Учебник с. 27	
Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	Учебник с. 32	
Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на двузначное число»	Учебник с. 45	
Контрольная работа № 4 по теме «Площадь, единицы площади»	Учебник с. 88	
Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	Учебник с. 98	
Контрольная работа № 6 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении, и десятичными дробями»	Учебник с. 148	
Итоговый контроль		
Контрольная работа за I триместр	Папка с к/р. № 4	
Контрольная работа за II триместр	Папка с к/р № 9	
Контрольная работа за III триместр	Папка с к/р № 19	

9 класс**Учебно - тематическое планирование**

Программа рассчитана на 102 часов, по 3 часа в неделю

Тема	I триместр	II триместр	III триместр	За год	Контр. меропр.
Нумерация чисел в пределах 1 000 000	8 ч.			8 ч.	1
Проценты	3 ч.	14 ч.		17 ч.	3
Целые и дробные числа			18 ч.	18 ч.	1
Обыкновенные дроби		18 ч.	5 ч.	36 ч.	6
Десятичные дроби	13 ч.				
Геометрический материал	4 ч.	2 ч.	11 ч.	17 ч.	
Итоговый контроль	2 ч.	2 ч.	2 ч.	6 ч.	3
Всего	30 ч.	36 ч.	36 ч.	102 ч.	

Содержание тем учебного курса

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V.

Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1 мм^3), 1 куб.см (1 см^3), 1 куб.дм (1 дм^3), 1 куб.м (1 м^3), 1 куб.км.

Соотношения: 1 куб.дм=1000 куб.см, 1 куб.м=1000 куб.дм, 1 куб.м=1000000 куб.см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся знают:

- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- что каждое следующее число на единицу больше предыдущего и наоборот.

Обучающиеся умеют:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять несложные устные вычисления с натуральными числами, дробями, числами, полученными при измерении;
- выполнять письменные вычисления с натуральными числами и десятичными дробями;
- называть компоненты арифметических действий;
- решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений: больше (меньше) на, больше (меньше) в, а также решать задачи нахождение дроби, процентов от числа, числа по его доле, проценту, среднего арифметического нескольких чисел;
- решать составные задачи, требующие 2-3 арифметических действий, и задачи для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами (скоростью, временем, расстоянием, при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его сторон; объёмом прямоугольного параллелепипеда и длинами его рёбер и др.);
- измерять отрезок, ломаную, стороны многоугольника;
- строить отрезки разной длины; прямоугольник (квадрат) с данной длиной сторон с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;
- измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда.

Примечания(для обучающихся III - IV уровней):

1. Не обязательно выполнение операций с числами в пределах 1 000 000, достаточно оперирование с числами в пределах 10 000.
2. Разрешается не умножать и не делить на двузначное число.
3. Достаточно узнавать и читать обыкновенную и десятичную дробь.
4. Не обязательно решать простую задачу на вычисление среднего арифметического.
5. Не обязательно вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.

Контрольно- измерительные материалы

	I триместр	II триместр	III триместр
Контрольных работ	2	2	2
Самостоятельных работ	3	5	

<i>Тематический контроль</i>		
Самостоятельная работа № 1 по теме «Нумерация»	Учебник с. 10-11	
Самостоятельная работа № 2 по теме «Преобразование и сравнение десятичных дробей»	Учебник с. 19-20	
Самостоятельная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	Учебник с. 32	
Самостоятельная работа № 4 по теме «Нахождение процентов числа»	Учебник с. 89, 98	
Самостоятельная работа № 5 по теме «Нахождение числа по процентам»	Учебник с. 104	
Самостоятельная работа № 6 по теме «Образование и преобразование обыкновенных и десятичных дробей»	Учебник с. 115, 137	
Самостоятельная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей»	Учебник с. 145	
Самостоятельная работа № 8 по теме «Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей»	Учебник с. 153	
Контрольная работа № 1 по теме «Десятичные дроби»	Учебник с. 53-54	
Контрольная работа № 2 по теме «Проценты»	Папка с к/р № 22	
Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	Учебник с. 170	
<i>Итоговый контроль</i>		
Контрольная работа за I триместр	Папка с к/р № 5	
Контрольная работа за II триместр	Папка с к/р № 10	
Контрольная работа за III триместр	Папка с к/р № 20	

Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 35 – 40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задач (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Программно-методическое обеспечение

1. М. Н. Перова Методика преподавания математики в коррекционной школе ,4-е издание, издательство ВЛАДОС, Москва 1999.
2. М. Н. Перова, В. В. Воронкова Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, сборник 1, издательство ВЛАДОС, Москва 2000.
3. Программа специальных общеобразовательных школ для умственно-отсталых детей, Москва «Просвещение» 1986.
4. Шишей Т. В. Коррекционно-развивающие уроки математики, Екатеринбург 2003.
5. Шишей Т. В. Коррекционные упражнения для уроков математики, Екатеринбург 2003.
6. Шишей Т. В. Тесты по математике для коррекционной школы, Екатеринбург 2003.
7. Шишей Т. В. Устный счёт на уроках математики, Екатеринбург 2003.
8. Мальцева Е. В. Устный счёт на уроках математики, Йошкар-Ола, 2004.
9. К.А. Рыбников Возникновение и развитие математической науки, Москва «Просвещение» 1987.
10. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова 2500 задач по математике для начальной школы, Москва, АСТ * Премьера 2001.
11. Рассел К. 400 заданий на развитие интеллекта, Москва, АСТ * Астрель 2003.
12. Т. И. Линго Игры, ребусы, загадки для младших школьников, Ярославль, Академия холдинг 2001.
13. М. Н. Перова, Г. М. Капустина Математика 5 класс, Москва «Просвещение», 2013.
14. Г. М. Капустина, М. Н. Перова Математика 6 класс, Москва «Просвещение», 2013.
15. Т. В. Алышева Математика 7 класс, Москва «Просвещение», 2013.
16. В. В. Эк Математика 8 класс, Москва «Просвещение», 2013.
17. М. Н. Перова Математика 9 класс, Москва «Просвещение», 2013.
18. Ф.Р. Залялетдинова Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, Москва, «ВАКО», 2007
19. С.Е. Степурина Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль, Волгоград, издательство «Учитель», 2008
20. М.Н. Перова, И.М. Яковлева Рабочая тетрадь по математике 9 класс, Москва, «Просвещение», 2006
21. Т.В. Алышева Рабочая тетрадь по математике 8 класс, Москва, «Просвещение», 2004
22. Т.В. Алышева Рабочая тетрадь по математике 7 класс, Москва, «Просвещение», 2006
23. М.Н. Перова, В.В. Эк Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, Москва, «Просвещение», 1992
24. О.А. Бибина Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида, Москва, ВЛАДОС, 2005
25. Л.Н. Копытова Развитие пространственных представлений и образного мышления, Екатеринбург, «Форум-книга», 2007